

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

ректор по научно-методической

учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ**

название учебной дисциплины

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

название профиля

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

ректор по научно-методической
учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

название учебной дисциплины

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

название профиля

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть.

Донецк 2020

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Учебная дисциплина «Основы психотерапии семьи и детей» является дисциплиной вариативной части профессионального блока учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 2 модулей: модуль 1 – «Характеристика теоретико-методологических направлений психотерапии», модуль 2 – «Классификация и характеристика методов и техник психотерапии». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, психология семьи, специальная психология, основы консультирования, психодиагностика, психология личности, основы патопсихологии, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина вариативной части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	7	5		
Количество часов	144	144	144	144
- лекционных	28	28	6	6
- практических, семинарских	56	56	10	10
- лабораторных				
- самостоятельной работы	60	60	128	128
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов, в т.ч.	8	8		
аудиторных	6	6		
самостоятельной работы студента	4	4		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: обеспечить усвоение области знаний практической психологии об оказании специализированной психотерапевтической помощи человеку; дать будущим специалистам системное представление об основных теоретико-прикладных направлениях психотерапевтической помощи личности; о совокупности разнообразных психических воздействий, улучшающих качество здоровья и жизни человека; об условиях, структуре, методах и технологиях психотерапевтического процесса.

Задачи:

изучить:

- цели и задачи психотерапии как комплексной психологической помощи;
- теоретико-методологические основы ведущих направлений психотерапии;
- особенности влияния психотерапевтического процесса на личность клиента и психолога;
- особенности профессионально-этических границ деятельности психотерапевта;
- условия, факторы и механизмы психотерапевтического воздействия.

практически освоить:

- методику оказания психотерапевтической помощи;
- постановку психотерапевтической проблемы;
- определение цели психотерапевтической работы и стратегий ее достижения;
- применение отдельных психотерапевтических техник, способствующих повышению компетентности человека в межличностных отношениях, совершенствованию его способности к самопознанию и саморегуляции.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9.

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13.

в) профессиональных (ПКПП): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и определения психотерапии: структуру психики личности, психическое здоровье и болезнь, невротические, пограничные состояния, психосоматические расстройства и т.п.;
- отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога;
- теорию и методологию основных психотерапевтических направлений;
- особенности организации и ведения психотерапевтического процесса;
- этические аспекты психотерапии;
- профессиональные границы психотерапевта;
- основные международные и законы ДНР и документы, определяющие и ориентирующие психолога в таких формах работы как психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование.

уметь:

- устанавливать профессиональные отношения «психолог-клиент»;
- определять нарушенное поведение и психику человека при помощи психологических приемов;

- устанавливать причины и факторы нарушенного поведения и психики психотерапевтическими и психокоррекционными методами;
- анализировать, критически оценивать достижения различных психотерапевтических школ направлений и методов психотерапии;
- осуществлять подбор методологической концепции адекватно психотерапевтическим целям и задачам;
- осуществлять комплексное психологическое воздействие на нарушенную психику и поведение человека методами и приемами адекватными психотерапевтическим целям и задачам;
- рефлексировать на тему собственных профессиональных границ, ролей, эмоций и чувств, эмпатии, самооценки, этических норм и правил психотерапевтического процесса.

владеть:

- навыками организации и ведения психотерапевтического процесса;
- навыками установления контакта, создания доверительной и безопасной атмосферы в процессе психотерапии и психокоррекции личности;
- методами и техниками психотерапии различных школ и направлений;
- методикой индивидуальной (личностной) и групповой (семейной, организационной, лечебной) психотерапии;
- навыками анализа конфликтных переживаний клиента, коррекции и психотерапии нарушенного поведения и психики психологическими методами;
- навыками стабилизации эмоционального состояния, проработки психотравмирующих переживаний и восстановления личностных ресурсов;
- навыками самоанализа и рефлексии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Патология психических процессов</i>	
Тема 1. Введение в психотерапию.	Определение психотерапии. Модели психотерапии: медицинская и психологическая. Категория психического здоровья и нормы психического развития. Ответственность психотерапевта. Основные принципы, цели и задачи психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная, супружеская. Специфические требования к индивидуальной психотерапии. Показания для групповой психотерапии. Факторы эффективной психотерапии. Личностный рост. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическое воздействие. Основные психотерапевтические подходы. Эkleктическая психотерапия. Профессиональный рост психотерапевта. Профилактика эмоционального выгорания. Супервизия психотерапевта.
Тема 2. Основные направления психотерапии.	Концептуальная рамка терапевтической психологической теории. Процессуальная модель в психотерапии. Классификация типов взаимодействий психотерапевта и клиента в психотерапевтическом процессе. Психодинамическое направление. Классический психоанализ З.Фрейда. Основные понятия модели аффективной травмы. Механизмы психологической защиты. Понятие фиксации и регрессии. Топическая модель психического аппарата. Задачи сферы

	<p>сознательного, предсознательного бессознательного. Структурная теория психики личности. Характеристика и функции психических субстанций Я, Оно, Сверх Я. Клинические случаи З. Фрейда: «Случай Анны О.» (Берты Паппенгейм); «Укол Ирме»; «Человек-Волк», «Анализ фобии пятилетнего мальчика» и др. Психоаналитическое развитие личности. Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Виды регрессии по З. Фрейду. Этапы психосоциального развития по Э. Эриксону. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные понятия теории индивидуальной психологии: чувство общности, стремление к превосходству, механизмы компенсации, фиктивный финализм, стиль жизни. Понятие «Творческого Я». Комплекс неполноценности и ошибочный жизненный стиль по А. Адлеру. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики по К.Г.Юнгу: уровни сознания, индивидуального и коллективного бессознательного. Понятие архетипа коллективного бессознательного. Феномен «Эго-направленность». Теория объектных отношений М.Кляйн: паранояльно-шизоидная и депрессивные позиции развития личности. Стадии объектных отношений по Р. Шпицу. Основные понятия теории Д. Винникотта: первичная материнская озабоченность, переходный объект, состояния зависимости и независимости. Теория сепарации-индивидуации М. Малер.</p> <p>Теория гуманистической психологии. Основные положения концепции А. Маслоу. Понятие «самоактуализация». Иерархии потребностей по А. Маслоу. Характеристика самоактуализирующейся личности. Основные положения клиент-центрированной терапии К. Роджерса. Понятие «ресурса изменения клиента». Значимость эмпатии, позитивного, уважительного отношения к клиенту, конгруэнтности психотерапевта в гуманистической концепции.</p> <p>Гештальт терапия Ф. Перлза. Основные цели, задачи понятия: гештальт, аутентичность, здесь и сейчас. Механизм гештальт-терапии.</p> <p>Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности по Э.Берну. Техника семейного моделирования.</p> <p>Экзистенциальное направление психотерапии. Философия экзистенциальной психологии. Вклад в теорию М. Хайдеггера, Л. Бинсвангера, С. Кьеркегора, Ж.-П.Сартра, Р. Ленга, Р.Мэй, И.Ялома, К.Ясперса.</p> <p>Когнитивно-поведенческая психотерапия. Основные направления и методологические основы поведенческой психотерапии. Методы и техники когнитивно-поведенческой терапии. Этапы когнитивной терапии. Классификация патогенеза психопатологических расстройств в когнитивной терапии.</p>
<p>Содержательный модуль 2.</p> <p>Классификация и характеристика методов и техник психотерапии</p>	
<p>Тема 3. Методы психотерапии.</p>	<p>Общая характеристика метода игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Оснащение игровой комнаты.</p> <p>Арттерапия – цели и задачи, основные направления. Механизм психологического воздействия музыкотерапии. Психокоррекционный процесс с использованием метода проективного рисунка. Метод сказкотерапии.</p> <p>Методы релаксации и телесно-ориентированные техники. Аутотренинг.</p> <p>Психодрама. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.</p>
<p>Тема 4. Методика и</p>	<p>Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования</p>

техника группой/семейной психотерапии.	психотерапевтической группы. Групповая динамика. Задачи руководителя психотерапевтической группы. Ко-тренер.
Тема 5. Особенности детской и подростковой психотерапии.	Особенности детской психотерапии по А. Фрейд. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях родительской депривации по работам А. Фрейд. Клиника детской терапии, возможности аналитической техники при работе с детьми. Различия детского и взрослого психоанализа.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Патология психических процессов																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение в психотерапию.	28	6	12		10		28	6	12		10		33	1	2		30		33	1	2	30	
Тема 2. Основные направления психотерапии.	44	8	16		20		44	8	16		20		37	1	2		34		37	1	2	34	
Итого по содержательному модулю 1	72	14	28		30		72	14	56		30		70	2	4		64		70	2	4	64	

	Содержательный модуль 2. Патология психических процессов																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения												
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 3. Методы психотерапии.	28	6	12		10		28	6	12		10		24	2	2		20		24	2	2	20		
Тема 4. Методика и техника группой/семейной психотерапии.	22	4	8		10		22	4	8		10		25	1	2		22		25	1	2	22		
Тема 5. Особенности детской и подростковой психотерапии.	22	4	8		10		22	4	8		10		25	1	2		22		25	1	2	22		
Итого по содержательному модулю 2	72	14	28		30		72	14	56		30		74	4	6		64		74	4	6	64		
Всего по дисциплине	144	28	56		60		144	28	56		60		144	6	10		128		144	6	10	128		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Введение в психотерапию	1
2.	Тема 1.2. Психодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ З. Фрейда.	2
3.	Тема 1.3. Психодинамическое направление. Психоаналитическое развитие личности.	2
4.	Тема 1.4. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга.	1
5.	Тема 2.1. Теория объектных отношений.	2
6.	Тема 2.2. Теория гуманистической психологии.	1
7.	Тема 2.3. Гештальт-терапия.	1
8.	Тема 2.4. Трансактный анализ Э. Берна.	2
9.	Тема 2.5. Экзистенциальное направление психотерапии.	1
10.	Тема 2.6. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	1
11.	Тема 3. Методы психотерапии. Психодрама. Арт-терапия.	3
12.	Тема 3.1. Игро-терапия. Сказка терапия.	3
13.	Тема 4. Методика и техника группой/семейной психотерапии.	4
14.	Тема 5. Особенности детской и подростковой психотерапии.	4
Всего:		28

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Введение в психотерапию	2
2.	Тема 1.2. Психодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ З. Фрейда.	4
3.	Тема 1.3. Психодинамическое направление. Психоаналитическое развитие личности.	4
4.	Тема 1.4. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга.	2
5.	Тема 2.1. Теория объектных отношений.	4
6.	Тема 2.2. Теория гуманистической психологии.	2
7.	Тема 2.3. Гештальт-терапия.	2
8.	Тема 2.4. Трансактный анализ Э. Берна.	4
9.	Тема 2.5. Экзистенциальное направление психотерапии.	2
10.	Тема 2.6. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	2
11.	Тема 3. Методы психотерапии. Психодрама. Арт-терапия.	6
12.	Тема 3.1. Игро-терапия. Сказка терапия.	6
13.	Тема 4. Методика и техника группой/семейной психотерапии.	8

14.	Тема 5. Особенности детской и подростковой психотерапии.	8
Всего:		56

Тема 1. Введение в психотерапию.

1. Дайте определение психотерапии.
2. Назовите основные принципы, цели и задачи психотерапии.
3. Какие виды психотерапии вы знаете?
4. Проанализируйте разницу между психотерапией и психокоррекцией, психотерапией и психологическим консультированием.
5. Дайте характеристику концепции экологического психосоциального развития У. Бронфенбреннера, как примера влияния социологического и психологического факторов на развитие личности.
6. Назовите основные положения этического кодекса психолога ДНР, отметьте части кодекса, которые особо важны в работе психотерапевта.
7. Какие требования предъявляются к психологу, осуществляющему психотерапевтическое воздействие.

Тема 2. Основные направления психотерапии.

2.1 Психодинамическое направление.

2.1.1 Классический психоанализ З. Фрейда.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Охарактеризуйте модель аффективной травмы З. Фрейда. Дайте определение основным понятиям модели: функции психического аппарата, психическая энергия, защитные механизмы, психическая травма.
2. Дайте характеристику топической модели психики по З. Фрейду. Отметьте изменения во взглядах З. Фрейда на психические качества сознания; Охарактеризуйте систему бессознательного. Охарактеризуйте систему предсознательного. Дайте характеристику системе сознательного.
3. Структурная теория психического аппарата, объясните причины изменения теории психического аппарата. Опишите функциональные особенности подструктур психики Ид, Эго, Супер-Эго.

Темы для самостоятельной работы: Клинические случаи З. Фрейда: «Случай Анны О.» (Берты Паппенгейм); «Укол Ирме»; «Человек-Волк», «Анализ фобии пятилетнего мальчика» и др.

2.1.2 Психоаналитическое развитие личности.

1. Дайте общую характеристику психосексуальным стадиям развития личности по З. Фрейду.
2. Охарактеризуйте влияние оральной стадии на развития психики личности.
3. Дайте характеристику анальному характеру личности. Особенности родительского воспитания ребенка 1,5 – 3-х летнего возраста.
4. Механизмы психического развития девочек в эдипальный период.
5. Механизмы психического развития мальчиков в эдипальный период.
6. Опишите возможные интроекты родителей и родительского взаимоотношения в эдипальном периоде и их последствия на развитие личности.
7. Раскройте понятие «генитальный характер».

Темы для самостоятельной работы: Э. Эриксон и эпигенетическая теория развития личности. Сравнительный анализ психоаналитических концепций развития личности З. Фрейда и Э. Эриксона. Особенности анализа сновидений по З. Фрейду.

2.1.3 Индивидуальная психология А. Адлера.

1. Краткая биография А.Адлера.
2. Охарактеризуйте основные понятия теории индивидуальной психологии: чувство общности, стремление к превосходству, механизмы компенсации, фиктивный финализм, стиль жизни.
3. Дайте характеристику «Творческого Я» по А. Адлеру.
4. Опишите переживание органического несовершенства органов по А.Адлеру и как оно может препятствовать личностному росту.
5. Как влияет на развитие личности чрезмерная опека и избалованность по А.Адлеру.
6. Влияние на личность переживания пренебрежения со стороны родителей (опекунов) к потребностям ребенка.
7. Опишите комплекс неполноценности и ошибочный жизненный стиль по А. Адлеру.

Темы для самостоятельной работы: Семейная органическая конституция, порядок рождения и его влияние на развитие социального чувства по А. Адлеру. Развитие идеи социального интереса у последователей А.Адлера (Х. Ансбачер, Н.В. Каплан, Дж. Крэнделл и др.)

2.1.4 Аналитическая психология К.Г. Юнга.

1. Краткая биография К.Г.Юнга.
2. Назовите основные положения теории аналитической психологии К.Г.Юнга.
3. Охарактеризуйте структуру психики по К.Г.Юнгу: уровни сознания, индивидуального и коллективного бессознательного.
4. Назовите основные архетипы коллективного бессознательного.
5. Как вы понимаете Эго-направленность. Дайте характеристику экстраверсии и интроверсии.

Темы для самостоятельной работы: Особенности анализа сновидений по К.Г. Юнгу. Юнгианский анализ в песочной терапии. Влияние концепции К.Г.Юнга на развитие соционики.

2.1.5 Теория объектных отношений.

1. Назовите основные понятия теории объектных отношений М. Кляйн.
2. Охарактеризуйте параноидально-шизоидную позицию теории М. Кляйн.
3. Особенности депрессивной позиции в развитии личности по М. Кляйн.
4. Перечислите стадии объектных отношений по Р. Шпицу.
5. Охарактеризуйте понятие «материнской озабоченности» в теории Д. Винникотта.
6. Опишите понятие аутистического психоза по М. Малер.
7. Опишите феномен «психического рождения» по М. Малер.

Темы для самостоятельной работы: Сущность и своеобразие исследовательской работы Д.Винникотта. Концепция переходного объекта и переходного феномена в теории Д. Винникотта. Теория процессов сепарации и индивидуации в раннем детском возрасте М. Малер. Аутизм – симптомы, виды, терапия.

2.2 Теория гуманистической психологии

1. Опишите основные положения концепции А. Маслоу.

2. Раскройте понятие «самоактуализация».
3. Раскройте сущность иерархии потребностей по А. Маслоу.
4. Дайте характеристику самоактуализирующейся личности.
5. Раскройте основные положения теории клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
6. Опишите особенность поиска «ресурса изменения клиента».
7. Опишите значимость эмпатии, позитивного, уважительного отношения к клиенту, конгруэнтности психотерапевта в гуманистической концепции.
8. Раскройте генезис невроза и механизмы терапии по К. Роджерсу.
9. Опишите техники рефлексивных и эмпатических ответов.
10. Опишите технику терапевтической метафоры. Каковы функции метафоры в психотерапевтическом процессе?

Темы для самостоятельной работы: Современное состояние и тенденции развития клиент-центрированной терапии (эклектическая психотерапия Р. Фицджеральд, экзистенциально-гуманистическая психотерапия Ф. Бьюдженталь, Р. Мэй, И. Ялом и др.).

2.3 Гештальт-терапия

1. Краткая биография Ф. Перлза, основные работы.
2. Основные цели гештальт-терапии.
3. Раскройте понятия гештальт, аутентичность, здесь и сейчас.
4. Опишите основные принципы гештальт-терапии.
5. Охарактеризуйте невротические механизмы по Ф.Перлзу: Слияние (конфлюэнция), интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия.
6. Назовите и охарактеризуйте уровни механизма гештальт-терапии.

Темы для самостоятельной работы: Самостоятельно ознакомиться с техникой гештальт-терапии в индивидуальном и групповом формате: техника диалога, «горячий стул», фокусированное осознание, «пустой стул», работа с полярностями, совершения кругов и др. Каким образом в технике реализуются теоретические принципы гештальт-терапии?

2.4 Трансактный анализ Э. Берна.

1. Опишите структуру личности по Э. Берну.
2. Охарактеризуйте основные понятия трансактного анализа Э. Берна.
3. Назовите цели коррекции и охарактеризуйте основную позицию терапевта.
4. Опишите технику семейного моделирования по Э. Берну.

Темы для самостоятельной работы: Значение сексуального образования в психологии Э. Берна. Анализ работы Э.Берна «Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди». Техника психологического айкидо М. Литвака. Теория психологического «вампиризма» М.Литвака.

2.5 Экзистенциальное направление психотерапии.

1. Раскройте философию экзистенциальной психологии.
2. В чем суть феноменологии Эдмунда Гуссерля. Раскройте понятие интенциональности сознания.
3. Раскройте вклад Мартина Хайдеггера в развитие экзистенциальной психологии. В чем «смысл бытия» по М. Хайдеггеру.
4. Как вы понимаете подлинное (аутентичное) существование?
5. Раскройте понятие свободы в работах Ж.-П. Сартра.
6. Охарактеризуйте понятие «онтологическая безопасность» по Р. Лэнгу. Какие формы тревоги выделял Р. Лэнг.

7. Основные принципы логотерапии В. Франкла. Дайте характеристику ноогенному неврозу. Как вы понимаете «экзистенциальный вакуум»?
8. Назовите и опишите виды тревоги по Р. Мэй.
9. Смерть как основной источник тревоги в концепции И.Ялома.
10. В чем суть техники «разрешения терпеть»?
11. Раскройте технику работы с защитными механизмами, со сновидениями в экзистенциальной психологии. Техника использования вспомогательных средств для углубления осознания смерти.

Темы для самостоятельной работы: Клинические случаи Людвига Бинсвангера (Эллен Вест, Ильза, Лола Фосс, Юрг Цюнд и др.), анализ работ И. Ялома («Лжец на кушетке», «Когда Ницше плачет» и др.).

2.6 Когнитивно-поведенческая психотерапия.

1. Назовите основные направления и методологические основы поведенческой психотерапии.
2. Какова основная цель поведенческой терапии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные понятия поведенческой психотерапии.
4. Опишите методы и техники поведенческой терапии.
5. Назовите основные принципы когнитивной терапии.
6. Охарактеризуйте этапы когнитивной терапии.
7. Дайте классификацию патогенеза психопатологических расстройств в когнитивной терапии.

Темы для самостоятельной работы: Основной вклад А. Бандуры в развитие когнитивной психотерапии. Современные направления когнитивно-поведенческой терапии.

Тема 3. Методы психотерапии.

3.1 Игротерапия.

1. Дайте общую характеристику метода игротерапии. В чем сущность психологического механизма игротерапии.
2. Назовите основные виды и формы игротерапии.
3. Опишите оснащение игровой комнаты.

Темы для самостоятельной работы: Игротерапия в психоанализе. Вклад М. Кляйн в развитие игротерапии. Игровая терапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

3.2 Арттерапия.

1. Назовите основные цели арттерапии.
2. Опишите основные направления арттерапии.
3. В чем заключается механизм психологического воздействия музыкотерапии.
4. Охарактеризуйте психокоррекционный процесс с использованием метода проективного рисунка.
5. В чем психологические особенности применения сказкотерапии.

Практическое занятие.

Нарисовать комплекс психорисунков:

- 1) Человек
- 2) Человек противоположного пола
- 3) Его и Ее.

- 4) Семью
- 5) Дом.
- 6) Дерево.
- 7) Несуществующее животное.
- 8) Какое-либо растение, животное, предмет, человека.

Проанализировать, написать отчет.

Темы для самостоятельной работы: Использование метафорических ассоциативных карт в психокоррекции. Техника песочной терапии. Особенности куклотерапии. Танцевальная терапия – достоинства и ограничения.

3.3 Методы релаксации и телесно-ориентированные техники. Аутотренинг.

1. Какие методы релаксации и стабилизации эмоционального состояния вы знаете?
2. Опишите психологический механизм аутотренинга.

Темы для самостоятельной работы: Психогимнастика в психокоррекционной практике. Телесно-ориентированный подход А. Лоуэна. Телесно-ориентированные техники в служебной (военной, медицинской) психологии.

Подготовить конспект лекций по теме, согласно плану:

- 1) Мышечные зажимы В.Райха.
- 2) Биоэнергетика А.Лоуэна.
- 3) Метод Ф.М. Александера.
- 4) Терапия М. Фельденкрайса.
- 5) Терапия Иды Рольф (рольфинг)
- 6) Методы чувственного сознания.

Описать достоинства и недостатки направления Телесно-ориентированной психотерапии.

3.4 Психодрама.

1. Дайте описание метода психодрамы.
2. Охарактеризуйте формы и виды психодрамы.
3. Какие методики психодрамы вы знаете?

Темы для самостоятельной работы: Генезис невроза в концепции Я. Морено. Ролевой конфликт как фактор невротического поведения. Спонтанность и креативность как результат и условие психодраматического действия. Позиция психодраматического терапевта по П. Ф. Келлерману.

Тема 4. Методика и техника групповой/семейной психотерапии.

1. В чем специфика групповой формы работы?
2. Опишите особенности комплектования психотерапевтической группы.
3. Назовите фазы развития группы.
4. Каковы основные задачи руководителя психотерапевтической группы.
5. В чем суть работы ко-тренера.

Темы для самостоятельной работы: Интерперсональная теория Г.С. Салливана. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Семейная терапия К. Витакера. Принципы семейной терапии С. Минухина, Вклад в развитие семейной терапии В. Сатир.

Тема 5. Особенности детской и подростковой психотерапии.

1. Охарактеризуйте вклад в развитие психоанализа А. Фрейд.

2. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях родительской депривации по работам А. Фрейд
3. Клиника детской терапии, возможности аналитической техники при работе с детьми.
4. Различия детского и взрослого психоанализа.

Темы для самостоятельной работы: Краткая биография и жизненный путь А. Фрейд. Концепция «Линии психического развития» А. Фрейд. Специфика подросткового возраста в психотерапевтической практике. Психологическая зависимость, причины формирования и особенности коррекции.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы психотерапии семьи и детей» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Введение в психотерапию. Определение психотерапии. Модели психотерапии: медицинская и психологическая. Категория психического здоровья и нормы психического развития. Ответственность психотерапевта. Основные принципы, цели и задачи психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная, супружеская. Специфические требования к индивидуальной психотерапии. Показания для групповой психотерапии. Факторы эффективной психотерапии. Личностный рост. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическое воздействие. Основные психотерапевтические подходы. Эклектическая психотерапия. Профессиональный рост психотерапевта. Профилактика эмоционального выгорания. Супервизия психотерапевта.	10
2.	Тема 2. Основные направления психотерапии. <i>Психодинамическое направление.</i> Классический психоанализ З.Фрейда. Клинические случаи З. Фрейда: «Случай Анны О.»	20

	<p>(Берты Паппенгейм); «Укол Ирме»; «Человек-Волк», «Анализ фобии пятилетнего мальчика» и др. Психоаналитическое развитие личности. Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Виды регрессии по З. Фрейду. Этапы психосоциального развития по Э. Эриксону. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики по К.Г.Юнгу: уровни сознания, индивидуального и коллективного бессознательного.</p> <p>Теория объектных отношений (М.Кляйн, Р.Шпиц, Д. Винникотт, М. Малер).</p> <p><i>Теория гуманистической психологии.</i> Понятие «самоактуализация». Иерархии потребностей по А. Маслоу. Характеристика самоактуализирующейся личности. Основные положения клиент-центрированной терапии К. Роджерса. Понятие «ресурса изменения клиента».</p> <p><i>Гештальт терапия Ф. Перлза.</i> Основные цели, задачи понятия: гештальт, аутентичность, здесь и сейчас. Механизм гештальт-терапии.</p> <p><i>Трансактный анализ Э. Берна.</i> Структура личности по Э.Берну. Техника семейного моделирования.</p> <p><i>Экзистенциальное направление психотерапии.</i> Вклад в теорию М. Хайдеггера, Л. Бинсвангера, С. Кьеркегора, Ж.-П.Сартра, Р. Ленга, Р.Мэй, И.Ялома, К.Ясперса.</p> <p><i>Когнитивно-поведенческая психотерапия.</i> Основные направления и методологические основы поведенческой психотерапии. Методы и техники когнитивно-поведенческой терапии.</p>	
3.	<p>Тема 3. Методы психотерапии.</p> <p>Общая характеристика метода игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Оснащение игровой комнаты.</p> <p>Арттерапия – цели и задачи, основные направления. Механизм психологического воздействия музыкотерапии.</p> <p>Психокоррекционный процесс с использованием метода проективного рисунка. Метод сказкотерапии.</p> <p>Методы релаксации и телесно-ориентированные техники.</p> <p>Аутотренинг.</p> <p>Психодрама. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.</p>	10
4.	<p>Тема 4. Методика и техника групповой/семейной психотерапии.</p> <p>Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования психотерапевтической группы. Групповая динамика. Задачи руководителя психотерапевтической группы. Ко-тренер.</p>	10
5.	<p>Тема 5. Особенности детской и подростковой психотерапии.</p> <p>Особенности детской психотерапии по А. Фрейд.</p> <p>Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях родительской депривации по работам А. Фрейд.</p> <p>Клиника детской терапии, возможности аналитической техники при работе с детьми. Различия детского и взрослого психоанализа.</p>	10
	Всего	60

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Влияние идей античного идеализма на возникновение психоанализа.
2. Идеи «Бессознательного» в философских концепциях Г. Лейбница, Г. Гельмгольца, Г. Т. Фехнера.
3. Ранние фрейдовские представления о функционировании психики.
4. Механизмы психологической защиты, классификация, характеристика, особенности функционирования.
5. Классический психоанализ З.Фрейда. Топическая теория психики.
6. Классический психоанализ З.Фрейда. Структурная теория психики.
7. Концепция переноса и контрпереноса.
8. Сопротивление и защиты в психоанализе.
9. Вклад психоанализа в решение проблемы неврозов.
10. Понятие «Я» в теории З. Фрейда.
11. Сверх-Я: инстанция, задающая направление нашим поступкам.
12. Психоаналитическое развитие личности в концепции З. Фрейда.
13. Психоанализ как метод исследования художественной литературы.
14. Проблема психологической зависимости с точки зрения современного психоанализа.
15. Теоретические взгляды Фрейда на остроумие и юмор.
16. Страх в психоаналитической концепции З. Фрейда.
17. Толкование сновидений в психоанализе З. Фрейда.
18. Проблема общества, культуры и религии в работах З. Фрейда.
19. Психоаналитический анализ гомосексуальности.
20. Принципы юнгианского анализа сновидений.
21. Аналитическая психология К.Г.Юнга
22. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы.
23. Категории добра и зла в философии Ф. Ницше.
24. Значение травмирующих событий детского возраста для психоаналитического лечения.
25. Детский психоанализ по А. Фрейд.
26. Теория объектных отношений М. Кляйн.
27. Развитие теории объектных отношений (Д.В.Винникотт).
28. Теория сепарации/индивидуации М.Малер.
29. Зависть и благодарность в работах М. Кляйн.
30. Эпигенетическая матрица Э.Эриксона.
31. Э. Эриксон: анализ личности Максима Горького.
32. Э. Эриксон: анализ личности Адольфа Гитлера.
33. Перинатальные матрицы С. Грофа.
34. Психотерапия проблем травмы рождения.
35. Проблема добра и зла в психологии С. Грофа.
36. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники.
37. Процесс переживания по Ф. Э. Василюку.
38. Основные формы страха по Ф. Риману
39. Трансактный анализ Э. Берна.
40. Отечественное психоаналитическое движение.
41. Вклад И. М. Сеченова в разработку понятия Бессознательного.
42. Психология женщины по работам К. Хорни.
43. Вклад В. Райха и его последователей в развитие психоаналитической концепции.
44. Интерперсональная психология Г. С. Салливена.
45. Теория и практика психотерапевтической работы К.Роджерса.
46. Экзистенциальная психотерапия и консультирование.

47. Когнитивно-поведенческое направление, общая характеристика.
48. Гуманистический анализ Э.Фромма.
49. Психотерапия психосоматических расстройств.
50. Параллельные процессы в психотерапевтической интервенции.
51. Духовная психотерапия в современном мире.
52. Игротерапия как метод свободных ассоциаций.
53. Арттерапия. Общая характеристика метода.
54. Применение музыкотерапии в практике психотерапии.
55. Использование проективного рисунка в психотерапевтическом процессе.
56. Сказкотерапия, основные возможности и приемы.
57. Психогимнастика. Варианты применения в психотерапии.
58. Метод аутотренинга.
59. Особенности групповой динамики в процессе психотерапии.
60. Характеристика индивидуальной формы психотерапии. Психотерапевтический альянс.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания (вариант 1)

Выберите правильный ответ:

1. Главными причинами невротических расстройств в теории аффективной травмы З. Фрейда являлись:
 - а) реальные внешние травматические события;
 - б) аффективные состояния;
 - в) все ответы верны.
2. Главной функцией психического аппарата по З. Фрейду является:
 - а) усиление и отвод возбуждения;
 - б) адаптация организма;
 - в) защитные функции.
3. Психическая энергия может существовать в следующих состояниях:
 - а) в состоянии покоя;
 - б) в состоянии возбуждения;
 - в) все ответы верны.
4. Механизмы, благодаря которым происходит отвод избытка психической энергии и представлений, в теории З. Фрейда называются:
 - а) адаптационные;
 - б) амортизационные;
 - в) защитные.
5. Согласно З. Фрейду, фундаментальным механизмом защиты психики является:
 - а) проекция;
 - б) замещение;
 - в) вытеснение.
6. Какие виды психических травм выделял З. Фрейд:
 - а) актуальные травмы;
 - б) ретроактивные травмы;
 - в) все ответы верны.

7. Какие защитные механизмы характерны для невроза истерии:
- а) отрицание;
 - б) сублимация;
 - в) вытеснение.
8. Выберите основной симптом невроза страха:
- а) общая раздражительность;
 - б) боязливое ожидание;
 - в) головокружение.
9. Предсознательная сфера в топической теории З. Фрейда является:
- а) критикующей инстанцией;
 - б) воспринимающей инстанцией;
 - в) эмоциональной инстанцией.
10. Основной единицей бессознательного является:
- а) влечение;
 - б) инстинктивное желание;
 - в) пробужденное воспоминание.
11. Бессознательное функционирует по принципу:
- а) реальности;
 - б) константности;
 - в) удовольствия.
12. Назовите основные свойства бессознательного:
- а) непротиворечивость;
 - б) игнорирование внешней реальности;
 - в) действие вне времени, вне пола и пространства;
 - г) неотрицаемость;
 - д) образование сновидений;
 - ж) все ответы верны.
13. Предсознательное сформировалось благодаря:
- а) взаимодействию инстинктивных желаний и внешнего мира;
 - б) деятельности воображения;
 - в) стремлению к разрядке инстинктивных желаний.
14. Выберите основные задачи предсознательного:
- а) критическая оценка, цензура;
 - б) проверка реальности;
 - в) использование защитных механизмов;
 - г) симптомообразование;
 - д) создание продуктов воображения;
 - ж) память;
 - з) связывание психической энергии;
 - к) все ответы верны.
15. Для системы сознательного особое значение имеет процесс:
- а) памяти;
 - б) внимания;

в) эмоциональности.

16. В структурной теории психического аппарата З. Фрейд выделил инстанции:

- а) Я (Эго);
- б) Оно (Ид);
- в) Сверх-Я (Супер-Эго);
- г) все ответы верны.

17. Задачей Сверх-Я является:

- а) адаптация к внешнему миру;
- б) восприятие представлений;
- в) требование морали.

18. Основным содержанием Я являются:

- а) актуальные восприятия;
- б) фантазии;
- в) мечты;
- г) воспоминания;
- д) все ответы верны.

19. Функцией Оно является:

- а) вербализация мыслей;
- б) самонаблюдение;
- в) сгущение энергии.

20. Сверх-Я считается полностью сформировавшимся, когда

- а) наступит возраст 6 лет;
- б) появляется самоконтроль;
- в) формируется Я-идеал.

Варианты 2 задания к модульному контролю

Вариант № 1

Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение, критерии сравнения.

Вариант № 2

Психологическая и медицинская модели психотерапии, их сравнительный анализ (ролевая позиция психотерапевта, отношение к проблеме (симптому)).

Вариант № 3

Понятие невроза, психологического здоровья в психотерапевтической практике разных психотерапевтических направлений. Смысл и структура психотерапевтической помощи.

Вариант № 4

Организационные особенности работы психолога-психотерапевта. Важнейшие цели первой терапевтической встречи.

Вариант № 5

Этические принципы в работе психотерапевта. Права и обязанности клиента и психотерапевта.

Вариант № 6

Влияние профессиональной деятельности на личность психотерапевта. Профилактика эмоционального выгорания.

Вариант № 7

Основные направления психотерапевтической практики (психоаналитический, поведенческий, гуманистический), их сравнительный анализ. Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности психотерапевтической практики в каждом направлении.

Вариант № 8

Ключевые понятия психоаналитического направления в терапии: бессознательное, конфликт, свободные ассоциации, символы проявления бессознательного, сопротивление, перенос (трансфер), контрперенос (контртрансфер). Представление о неврозе.

Вариант № 9

Ключевые понятия поведенческого направления в терапии: поведение, стимул, реакция, научение (классическое, оперантное, социальное). Представление о неврозе.

Вариант № 10

Ключевые понятия опытного (гуманистического) направления в терапии: самоактуализация, Я-концепция, эмпатия, безусловное принятие, аутентичность, конгруэнтность, открытость, переживание опыта, доверие опыту.

Вариант № 11

Общение в практике психологического контакта. Построение терапевтических отношений в терапевтическом процессе (на примере разных психотерапевтических практик).

Вариант № 12

Распределение ответственности в терапевтическом процессе. Понятие «сверхответственности» и «сверхзаботы». Скрытые метафоры в понимании роли психотерапевта и роли клиента, как особенности реализации партнерства в терапевтическом процессе.

Вариант № 13

Помогающие терапевтические отношения: эмпатия, принятие, конгруэнтность. Характеристика и соотношение личностных и профессиональных особенностей психотерапевта. Ценностные установки и смысложизненные ориентации терапевта и их влияние на терапевтический процесс.

Вариант № 14

Основополагающие принципы гуманистической психотерапии как реализация ценностей и смысложизненных ориентаций терапевта. Свобода личности. Ответственность. Воля. Индивидуальность личности. Социальная интегрированность. Духовная напряженность.

Вариант № 15

Эмпатия, ее психологическое содержание. Виды и характеристики эмпатического слушания («пассивное» слушание, слушание с реакцией подтверждения, «открывание дверей», активное слушание и его формы). Уровни эмпатического слушания. Герменевтическая эмпатия.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: _____

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 8

Учебная дисциплина ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение, критерии сравнения.
2. Тестовые вопросы.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	20
2	30
Всего	50

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Определение психотерапии. Модели психотерапии: медицинская и психологическая.
2. Основные положения и характеристика этического кодекса психолога. Личностный и профессиональный рост психотерапевта. Профилактика эмоционального выгорания.
3. Категория психического здоровья и нормы психического развития. Критерии психического здоровья.
4. Концепция экологического психосоциального развития У. Бронфенбреннера.
5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная, супружеская.
6. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия модели аффективной травмы: функции психического аппарата, психическая энергия, защитные механизмы, психическая травма.
7. Механизмы психологической защиты. Понятие фиксации и регрессии.
8. Классический психоанализ З. Фрейда. Топическая модель психического аппарата. Отметьте изменения во взглядах З. Фрейда на психические качества сознания; Охарактеризуйте систему бессознательного. Охарактеризуйте систему предсознательного. Дайте характеристику системе сознательного.

9. Структурная теория психического аппарата, объясните причины изменения теории психического аппарата. Опишите функциональные особенности подструктур психики Ид, Эго, Супер-Эго.
10. Общая характеристика психосексуальных стадий развития личности по З. Фрейду.
11. Характеристика оральной стадии развития психики личности по З. Фрейду. Задачи, влияние материнского (родительского) отношения на формирование типа личности.
12. Характеристика анальной стадии развития личности по З. Фрейду. Задачи, влияние материнского (родительского) отношения на формирование типа личности.
13. Характеристика фаллической стадии развития личности по З. Фрейду. Задачи, влияние родительского отношения на формирование типа личности.
14. Характеристика латентной стадии развития личности по З. Фрейду. Задачи, влияние родительского отношения на формирование типа личности.
15. Характеристика генитальной стадии психического развития по З. Фрейду. Задачи, влияние родительского отношения и сверстников на формирование типа личности.
16. Общая характеристика групповой психотерапии.
17. Характеристика эпигенетической концепции Э. Эриксона.
18. Характеристика основных понятий теории индивидуальной психологии А. Адлера: чувство общности, стремление к превосходству, механизмы компенсации, фиктивный финализм, стиль жизни.
19. Характеристика теории аналитической психологии К.Г. Юнга. Архетипы коллективного бессознательного. Понятие трансгенеративной травмы.
20. Теория объектных отношений М. Кляйн: параноидально-шизоидная позиция развития личности.
21. Теория объектных отношений М. Кляйн: депрессивная позиция развития личности.
22. Стадии объектных отношений по Р. Шпицу.
23. Основные понятия теории Д. Винникотта: первичная материнская озабоченность, переходный объект, состояния зависимости и независимости.
24. Концепция переходного объекта и переходного феномена в теории Д. Винникотта.
25. Теория сепарации-индивидуации М. Малер.
26. Опишите основные положения концепции А. Маслоу. Раскройте понятие «самоактуализация». Раскройте сущность иерархии потребностей по А. Маслоу. Дайте характеристику самоактуализирующейся личности. значимость эмпатии, позитивного, уважительного отношения к клиенту, конгруэнтности психотерапевта в гуманистической концепции.
27. Основные цели, задачи гештальт терапии Ф. Перлза. Раскройте понятия гештальт, аутентичность, здесь и сейчас.
28. Общая характеристика экзистенциального направления психотерапии.
29. Основные положения клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
30. Основные направления и методологические основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Основная цель и назначение когнитивно-поведенческой терапии. Примеры техники.
31. Клиника детской терапии, возможности аналитической техники при работе с детьми. Особенности детского и взрослого психоанализа по работам А. Фрейд.
32. Психодрама. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.
33. Арттерапия – цели и задачи, основные направления.
34. Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования психотерапевтической группы.
35. Общая характеристика танцевальной терапии – достоинства и ограничения. Область применения.
36. Игротерапия в психоанализе. Вклад М. Кляйн в развитие игротерапии. Область применения, достоинства и ограничения.

37. Характеристика структуры личности по Э. Берну. Назовите цели коррекции и охарактеризуйте основную позицию терапевта транзактного анализа. Особенности мужской и женской психологии по Э.Берну.
38. Общая характеристика психодинамической психотерапии. Особенности установления контакта с клиентом. Понятия терапевтического сеттинга, терапевтического альянса. Значимость эмпатии в терапевтическом процессе. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическое воздействие.
39. Основные принципы логотерапии В. Франкла. Дайте характеристику ноогенному неврозу. Понятие «экзистенциального вакуума».
40. Вклад в развитие психотерапии Р.Мэя. Виды тревоги по Р.Мэй.
41. Общая характеристика концепции И.Ялома. Основные источники тревоги. Техника «Разрешения терпеть».
42. Опираясь на концепцию А. Адлера опишите причины блокировки личностного роста.
43. Опираясь на теорию А. Адлера поясните влияние на развитие личности чрезмерной опеки и избалованности в родительской практике. Характеристика «Творческого Я» по А. Адлеру. Приведите примеры.
44. Опишите комплекс неполноценности и ошибочный жизненный стиль по А. Адлеру. Приведите примеры.
45. Характеристика метода музыкотерапии. Особенности применения.
46. Психоаналитическая арт-терапия. Психорисунок в работе психотерапевта. Метод АСПП Т.Яценко. Применение метафорических ассоциативных карт в семейной и детской психотерапии.
47. Системная семейная психотерапия. Методология, особенности методики работы.
48. Характеристика метода сказкотерапии. Особенности применения.
49. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях родительской депривации. Направление и методы психотерапии.
50. Методы релаксации и телесно-ориентированные техники, их назначение и особенности применения. Аутотренинг.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: _____

программа подготовки: бакалавриат

семестр 7

учебная дисциплина ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение психотерапии. Модели психотерапии: медицинская и психологическая.
2. Классический психоанализ З.Фрейда. Основные понятия модели аффективной травмы.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № _____ от «_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Вопросы к экзамену

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)
12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

По курсу «Основы психотерапии семьи и детей» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max 10 баллов	max 20 баллов	max 50 баллов	max 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал – глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;

– умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал

– глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;

– умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал

– при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если

– не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

– нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 баллов - полное незнание материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
1	Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	14
2	Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 471 с.	1
3	Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учеб. пособие / И. В. Вачков. - [3-е изд. - М. : Ось-89, 2005. - 255 с.	2

4	Навайтис Гемидас. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить : учеб. пособие / Гедиминас Навайтис ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. - 223 с.	1
5	Никандров, В. В. Экспериментальная психология / В. В. Никандров. - [2-е изд. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 511 с.	1
6	Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 509 с.	1
7	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / Н. Г. Осухова. - М. : Academia, 2005. - 285 с.	1
8	Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / А.Н. Романин. - М. : КНОРУС, 2006. - 527 с.	1
9	Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М. : Сфера, 2005. - 383 с.	1
10	Французская психоаналитическая школа : Учеб. пособие для студентов по специальности "Психология", "Клиническая психология" / [Сост., пер., науч. ред., вступ. ст. А. Жибо, А. В. Россохина] ; Междунар. психоаналит. ассоц. - М. : Питер, 2005. - 574 с.	1
Наименований: 10		24

Дополнительная литература

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов психологических факультетов университетов. / Ю. Г. Демьянов. – СПб. : «Паритет», 2008. – 224 с.
2. Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. / С. А. Игуменов. –М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 112 с.
3. Кендалл, Ф. Психотерапия детей и подростков. / Ф. Кендалл. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
4. Максименко Е. Г. Современные направления глубинной психологии: учеб.-метод. пособие для студ. ВУЗов. – Донецк : ИПО ИПР УМО, 2011. – 212 с.
5. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. / И. С. Павлов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 608 с.
6. Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Т.Соколова. –М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.
7. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. / Э. Г. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 2003. – 672 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. psi.webzone.ru- сайт под названием «Психологический словарь» azps.ru.
2. А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
3. psy.com.ru— «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
4. koob.ru- Библиотека «Куб», дочерний проект сайтаugzone.ru«Всестороннее развитие возможностей человека»

5. <http://psylib.org.ua/index.html>- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
6. psylib.ukrweb.net- около 20 ссылок на сайте PSYLIB

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____